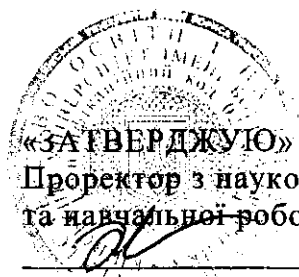


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія з педагогічної освіти


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
«10» вересня 2014 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

галузі знань 0101 Педагогічна освіта

спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

Київ
2014 рік

Робоча програма «Педагогіка» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта,
спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

«___» _____ 2014 року – 21с.

Розробники: Петренко Лариса Павлівна,
викладач циклової комісії з педагогічної освіти
Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної
освіти.

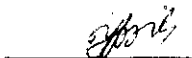
Протокол від «28» серпня 2014 р. № 1

Голова циклової комісії  Міщенко В.В.

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом, структура типова

Заступник директора

з навчальної роботи

 (С.І. Дем'яненко)

Заступник директора

з навчально-методичної роботи  (З.Л. Гейхман)

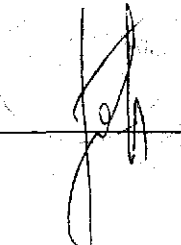
Схвалено Методичною радою Університетського коледжу

Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від «5» вересня 2014 року № 1

“ 05 ” вересня 2014 року

Голова

 (М.В. Братко)

Робоча програма «Педагогіка» для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта,
спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

Розробники: Петренко Лариса Павлівна, викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії викладачі психолого-педагогічних дисциплін

Протокол від «29» серпня 2013 р. № 1

Голова циклової комісії  Мішенкова В.В.

Схвалено Методичною радою Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

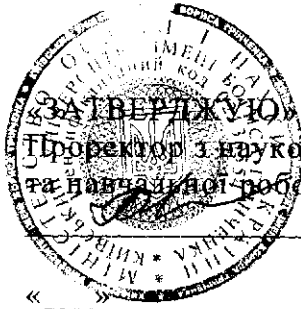
Протокол від « 05 » вересня 2013 року № 1

“ ” 2013 року Голова  (М.В. Братко)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Циклова комісія викладачів
психолого-педагогічних дисциплін


Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
« » 2013 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

галузі знань 0101 Педагогічна освіта
спеціальності 5.01010201 Початкова освіта

Київ
2013 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 7,5	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
	Спеціальність 5.01010201 Початкова освіта	
Змістових модулів – 7		Рік підготовки
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		2-й, 3-й, 4-й
Загальна кількість годин - 270		Семестр
		4-й – 8-й
		Лекції – 66 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 2,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Семінарські – 20 год.
		Практичні – 10 год.
		Лабораторні – 10 год.
		Модульний контроль -
		14 год.
		Індивідуальні заняття -
		30 год.
		Самостійна робота -
		120 год.
		Вид контролю: екзамен - 5, 8 сем., залік – 6 сем.

	4 сем. 2,5 кред.	5 сем. 2 кредита	6 сем. 1 кредит	7 сем. 1 кредит	8 сем. 1 кредит
Лекції	22 год.	16 год.	10 год.	8 год.	10 год.
Сем. зан.	8 год.	6 год.		2 год.	4 год.
Практ. зан.	6 год.	-----	2 год.	2 год.	-----
Лабор. зан.	—	6 год.	2 год.	2 год.	
Сам. роб.	40 год.	32 год.	16 год.	16 год.	16 год.
Індив. зан.	10 год.	8 год.	4 год.	4 год.	4 год.
Мод. контр	4 год.	4 год.	2 год.	2 год.	2 год.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, наукова і професійна підготовка майбутнього вчителя відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності молодших спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

Зміст курсу упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

Завдання курсу:

- * аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, вчитель, учень тощо);
- * ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, принципами навчання, з контролем за навчальною діяльністю учнів початкової школи;
- * прогнозування перспектив розвитку освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- історію розвитку педагогічних знань;
- головні категорії та поняття педагогічної науки;
- сутність та закономірності процесів навчання та виховання;
- методи, форми, засоби процесів навчання і виховання;
- закономірності і принципи навчання і виховання;
- форми навчання і виховання

вміти :

- самостійно працювати з науковою літературою;
- * спостерігати, аналізувати, узагальнювати та систематизувати педагогічні факти;
- застосовувати теоретичні знання з педагогіки на практиці;
- виокремлювати принципи навчання, завдання загальноосвітніх закладів (Закон України «Про освіту»);
- досліджувати пріоритетні напрямки розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців з погляду перспектив її удосконалення («Національна доктрина розвитку освіти»);
- добирати приклади педагогічних ситуацій, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості.
- аналізувати типові навчальні підручники, оцінювати їх зміст із погляду врахування дидактичних вимог.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

- Тема 1.** Педагог сучасної школи
- Тема 2.** Виникнення і становлення педагогіки.
- Тема 3.** Система педагогічних наук
- Тема 4.** Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти.
- Тема 5.** Методи науково-педагогічних досліджень.
- Тема 6.** Розвиток та формування особистості

Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.

- Тема 1.** Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.
- Тема 2.** Етапи засвоєння знань.
- Тема 3.** Зміст освіти.
- Тема 4.** Документи, в яких відображено зміст освіти.

Змістовий модуль 3. Методи та принципи навчання.

- Тема 1.** Методи та засоби навчання
- Тема 2.** Характеристика методів навчання
- Тема 3.** Закономірності і принципи навчання.
- Тема 4.** Характеристика принципів навчання

Змістовий модуль 4. Форми організації навчання.

- Тема 1.** ФОН. Види навчання.
- Тема 2.** Класно-урочна система навчання.
- Тема 3.** Урок – основна форма навчання
- Тема 4.** Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів

Змістовий модуль 5. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.

- Тема 1.** Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.
- Тема 2.** Методи і форми виховання.
- Тема 3.** Напрямки виховання.
- Тема 4.** Принципи виховання.

Змістовий модуль 6. Особливості виховного процесу.

- Тема 1.** Позакласна і позашкільна виховна робота.
- Тема 2.** Виховання учнівського колективу
- Тема 3.** Робота класного керівника.
- Тема 4.** Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

Змістовий модуль 7. Школознавство.

- Тема 1.** Сутність, мета і особливості управління освітою.
- Тема 2.** Керівництво навчально-виховною роботою школи.
- Тема 3.** Передовий педагогічний досвід.
- Тема 4.** Методична робота в школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	усього	у тому числі						
		лекції ї	сем.	пр. р.	ла бр	пк	ін д.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.								
Тема 1. Педагог сучасної школи	9	2	2				1	4
Тема 2. Виникнення і становлення педагогіки.	7	2					1	4
Тема 3. Система педагогічних наук.	9	2	2				1	4
Тема 4. Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	9	2		2			1	4
Тема 5. Методи науково-педагогічних досліджень.	9	2	2				1	4
Тема 6. Розвиток та формування особистості	9	4					1	4
Модульна контрольна робота 1.	2					2		
Разом за змістовим модулем 1	54	14	6	2		2	6	24
Змістовий модуль 2. Дидактика. Процес навчання.								
Тема 1. Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	7	2					1	4
Тема 2. Етапи засвоєння знань.	9	2	2				1	4
Тема 3. Зміст освіти.	9	2		2			1	4
Тема 4. Документи, в яких відображено зміст освіти.	9	2		2			1	4
Модульна контрольна робота 2.	2					2		
Разом за змістовим модулем 2.	36	8	2	4		2	4	16
Змістовий модуль 3. Методи та принципи навчання.								
Тема 1. Методи та засоби навчання	7	2					1	4
Тема 2. Характеристика методів навчання	11	2	2		2		1	4

Тема 3. Закономірності і принципи навчання.	7	2					1	4
Тема 4. Характеристика принципів навчання.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 3.	2					2		
Разом за змістовим модулем 3.	34	8	2		2	2	4	16

Змістовий модуль 4. Форми організації навчання								
Тема 1. ФОН. Види навчання	7	2					1	4
Тема 2. Класно-урочна система навчання.	9	2	2				1	4
Тема 3. Урок – основна форма навчання	9	2			2		1	4
Тема 4. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	11	2	2		2		1	4
Модульна контрольна робота 4.	2					2		
Разом за змістовим модулем 4.	38	8	4		4	2	4	16
Змістовий модуль 5. Теорія виховання. Сутність процесу виховання.								
Тема 1. Сутність процесу виховання. Мета і завдання виховання.	7	2					1	4
Тема 2. Методи і форми виховання.	9	4					1	4
Тема 3. Напрямки виховання.	11	2		2	2		1	4
Тема 4. Принципи виховання.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 5.	2					2		
Разом за змістовим модулем 5.	36	10		2	2	2	4	16

Змістовий модуль 6. Особливості виховного процесу.								
Тема 1. Позакласна і позашкільна виховна робота.	9	2			2		1	4
Тема 2. Виховання учнівського колективу	9	2	2				1	4
Тема 3. Робота класного керівника.	9	2		2			1	4
Тема 4. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	7	2					1	4
Модульна контрольна робота 6.	2					2		
Разом за змістовим модулем 6.	36	8	2	2	2	2	4	16

Змістовий модуль 7. Школотнавство								
Тема 1. Особливості управління освітою.	9	4					1	4
Тема 2. Керівництво навчально-виховною роботою школи	9	2	2				1	4
Тема 3. Передовий педагогічний досвід.	7	2					1	4
Тема 4. Методична робота в школі.	9	2	2				1	4
Модульна контрольна робота 7.	2					2		
Разом за змістовим модулем 7.	36	10	4			2	4	16
Разом	270	66	20	10	10	14	30	120

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасний учитель	2
2	Предмет і завдання сучасної педагогіки	2
3	Методи науково-педагогічних досліджень	2
4	Процес навчання	2
5	Методи навчання	2
6	Форми організації навчання	2
7	Контроль, перевірка, оцінка знань, умінь і навичок учнів	2
8	Виховання учнівського колективу	2
9.	Керівництво навчально-виховною роботою школи	2
10.	Методична робота в школі	2
	Разом	20 год.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вивчення документів, що стосуються системи освіти в Україні	2
2	Аналіз навчальних планів та програм початкової школи	2
3	Аналіз підручників початкової школи	2
4	Складання плану-конспекту виховного заходу (за вибором студента)	2
5	Розробка і захист різних форм виховної роботи в початковій школі (до теми «Класний керівник»).	2
	Разом	10 год.

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи навчання	2
2	Спостереження та аналіз уроку	2
3	Контроль за навчальною діяльністю	2
4	Спостереження та аналіз виховного заходу морального спрямування	2
5	Спостереження та аналіз позакласного виховного заходу	2
	Разом	10

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	К-ть балів
1	Педагог сучасної школи	4	5
2	Виникнення і становлення педагогіки	4	5
3	Система педагогічних наук	4	5
4	Принципи побудови системи освіти України.	4	5
5	Методи науково-педагогічних досліджень.	4	5
6	Розвиток та формування особистості	4	5
7	Процес навчання	4	5
8	Етапи засвоєння знань	4	5
9	Зміст освіти	4	5
10	Державний стандарт початкової загальної освіти. Навчальний план.	4	5
11	Методи та засоби навчання	4	5
12	Характеристика методів навчання	4	5
13	Принципи навчання	4	5
14	«Золоте правило дидактики» Я.А. Коменського	4	5
15	Форми організації навчання	4	5
16	Класно-урочна система навчання	4	5
17	Урок – основна форма навчання	4	5
18	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю школярів	4	5
19	Сутність, мета і завдання виховання	4	5
20	Методи і форми виховання	4	5
21	Напрямки виховання	4	5
22	Принципи виховання	4	5
23	Позакласна і позашкільна виховна робота.	4	5
24	Виховання учнівського колективу	4	5
25	Робота класного керівника	4	5
26	Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості	4	5
27	Особливості управління освітою.	4	5
28	Керівництво навчально-виховною роботою школи	4	5
29	Передовий педагогічний досвід	4	5
30	Методична робота в школі.	4	5
	Разом	120 год.	150 б.

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 9.1 і 9.2.

Таблиця 9.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
Разом		30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній	10

	послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Критерії оцінювання ІНДЗ
(у вигляді педагогічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Опрацювання змісту та методики дослідження базової психологічної якості особистості	10
2	Проведення діагностичного дослідження	10
3	Здійснення аналізу результатів дослідження та напрацювання висновків	10
Разом		30 балів

Таблиця 9.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

**10. Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань
з навчальної дисципліни «Педагогіка»**

1. Шляхи підвищення ефективності уроку.
2. Організація ігрової діяльності учнів на уроках в початковій школі.
3. Проблемне навчання.
4. Використання навчальних екскурсій в початковій школі.
5. Системи оцінювання в різних країнах світу.
6. Інтерактивні методи навчання молодших школярів.
7. Диференціація навчання молодших школярів
8. Використання методів контролю і самоконтролю в навчанні молодших школярів.
9. Нестандартний урок у початковій школі.
10. Педагогічні погляди В. Сухомлинського.
11. Домашня самостійна робота учнів.
12. Самостійна робота на уроках в початковій школі.
13. Педагогічні погляди Б. Грінченка.
14. Індивідуальна робота на уроках в початковій школі.
15. Інтегровані уроки в початковій школі.
16. Робота з обдарованими і здібними дітьми.
17. Роль дидактичних ігор на уроках.
18. Активізація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів.
19. Виховне значення уроків в початковій школі.
20. Розвиток творчих здібностей молодших школярів.
21. Етична бесіда в початковій школі.
22. Форми виховної роботи класного керівника.
23. Виховання моральної свідомості та громадянської відповідальності у школярів.
24. Особливості розумового виховання школярів.
25. Значення екологічного виховання учнів.
26. Трудове виховання як важливий фактор майбутньої професійної діяльності.
27. Місце і роль естетичного виховання у формуванні особистості.
28. Економічне та правове виховання, важливість його у сучасних умовах розвитку суспільства.
29. Історія виникнення посади класного керівника.
30. Робота з педагогічно занедбаними та важковиховуваними дітьми.
31. Педагогічні погляди А.С. Макаренка.
32. Педагогічні погляди К.Д. Ушинського.

11. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

12. Розподіл балів, які отримують студенти (4-5 семестри)

Вид роботи	максималь на кількість балів за один вид роботи	обов'язков а кількість виконаних завдань за курс	максималь на кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	19	19
2. Відвідування семінарів	1	8	8
3. Відвідування практичних занять	1	3	3
4. Відвідування лабораторних занять	1	3	3
5. Виконання завдання для самостійної роботи	5	18	90
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
7. Практичні заняття	10	3	30
8. Лабораторні заняття	10	3	30
9. Виконання модульної контрольної роботи (4-5 сем.)	25	4	100
Всього			333
Коефіцієнт	5,55		

Розподіл балів, які отримують студенти (6 - 8 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	14	14
2. Відвідування семінарів	1	5	5
3. Відвідування практичних занять	1	2	2
4. Відвідування лабораторних занять	-	-	-
5. Виконання завдання для самостійної роботи	5	12	60
6. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	3	30
7. Практичні заняття	10	2	20
8. Виконання модульної контрольної роботи (6-8 сем.)	25	3	75
9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30		30
Всього			236
Коефіцієнт	3,93		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 - 89	B	добре	
75 - 81	C		
69 - 74	D		
60 - 68	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опсерні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

14. Рекомендована література

Базова:

1. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навчальний посібник / Н.П. Волкова; М-во освіти і науки України. - Київ: Академвидав, 2007.- 575 с.
2. Зайченко, І. В. Педагогіка [Текст] : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / І. В. Зайченко. - 2-ге вид. - К. : Освіта України : КНТ, 2009. - 526 с.
3. Малафік І.В. Педагогіка: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів / І.В. Малафік; М-во освіти і науки. –К.: «Кондор», 2009, - 213с.
4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. [Текст]: навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк; М-во освіти і науки України. - Київ: 2009.- 655 с.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я. Савченко; М-во освіти і науки України. – К.: Абрис, 2012.- 365с.

Допоміжна:

1. Бондар В. Технологізація підготовки фахівців в умовах впровадження державних стандартів освіти // Освіта і управління. – 2005. – Т.8. - №2.
2. Барбашова І.А. Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон-XXI, 2011. – 228с.
3. Макаренко А.С. Методи виховання // Твори: В 7 т.- Т. 5. – К.: Рад. Шк.,1954.
5. Мазуха Д. С, Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2005.
6. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття. - К.: Знання, 2006.
7. Огнев'юк В.О., Фурман А.В. Принцип модульності в історії освіти. Ч.1 [Текст]: навчальний посібник / Огнев'юк В.О., Фурман А.В. - УІПКККО ; М - во освіти України. – К., 1996.
8. Навчальні підручники і посібники.
9. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003

10. Сухомлинський В.О. Методика виховання колективу // Вибрані твори: В 5 т. – Т. 1. – К.: Рад. шк., 1976.

11. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості // Вибр. Твори: В 5 Т. – Т.1. – К.: Рад. шк., 1976

12. Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Ушинський К.Д. Вибрані твори: В 2 т.

15. Інформаційні ресурси

5. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського

<http://www.nbuv.gov.ua/>

6. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського

www.dnpb.gov.ua/

7. Бібліотека українських підручників

<http://pidruchniki.ws/>

8. Библиотека Гумер

<http://www.gumer.info/>

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»

Модулі	Змістовий модуль І					
Назва модуля	Загальні основи педагогіки					
Лекції	1	2	3	4	5	6-7
Дати						
Теми лекцій	Педагог сучасної школи	Виникнення і становлення педагогіки	Система педагогічних наук	Принципи побудови системи освіти України. Структура освіти	Методи науково-педагогічних досліджень	Розвиток та формування особистості.
Теми емінарських занять	Сучасний учитель		Предмет і завдання сучасної педагогіки		Методи науково-педагогічних досліджень	
Самостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8
Теми практичних занять				Вивчення документів, що стосуються системи освіти в Україні		
Зиди поточного контролю	Модульна контр. робота 1.					

Семестр 4					семестр 5			
Модулі	Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3			
Назва модуля	Дидактика. Процес навчання.				Методи та принципи навчання.			
Лекції	8	9	10	11	13	14	15	16
Дати								
Теми лекцій	Поняття про дидактику. Суть процесу навчання.	Етапи засвоєння знань.	Зміст освіти.	Держ. стандарт поч. заг. освіти. Навч. план.	Методи та засоби навчання	Характеристика методів навчання	Закономірності і принципи навчання.	Характеристика принципів навчання.
Теми мінарських занять		Процес навчання				Методи навчання		
домостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8
Теми практичних, лабораторних занять			Аналіз навчальних планів та програм	Аналіз підручників початкової школи		Методи навчання (л.р.)		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			

Семестр 5

семестр 6

Модулі	Змістовий модуль 4				Змістовий модуль 5			
Назва модуля	Форми організації навчання				Теорія виховання. Сутність процесу виховання.			
Лекції	17	18	19	20	21	22-23	24	25
Дати								
Теми лекцій	ФОН.Види навчання.	Класно-урочна система навчання.	Урок – основна форма навчання.	Контроль за навчально-пізн. д-тто школярів.	Сутність процесу вих.-ня. Мета і завд. виховання	Методи і форми виховання.	Напрямки виховання.	Принципи виховання.
Теми мінарських занять		ФОН		Контроль, перевірка, оцінка ЗУН учнів				
самостійна робота	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8	Табл. 8
Теми практичних, творчих, дослідницьких занять			Спостереження та аналіз уроку	Контроль за навч. діяльністю (л.р.)			Складання плану-конспекту виховного заходу	Спостереження та аналіз виховного заходу морального виховання
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				Модульна контрольна робота 5 (25 балів)			

семестр 822